



Scuola dell'Infanzia  
“Don Pietro Frenademez”  
Cortina d'Ampezzo (BL)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

COLLEGIO DOCENTI DEL .....

## Piano Annuale per l'Inclusione

---

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 - Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Chiarimenti
- Nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 “Piano Annuale per l'Inclusività - Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013”, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- Direttiva del 27 dicembre 2012 - Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

### PREMESSA

*Per “inclusione” si intende un processo che si riferisce alla globalità della sfera educativa. Essa guarda a tutti gli alunni, indistintamente, e a tutte le loro potenzialità. E' un processo di crescita per tutti i bambini, con disabilità o difficoltà, e per i loro compagni che trovano nell'educazione il momento prioritario del proprio sviluppo.*

*Inclusione diventa pertanto un processo attivo attraverso il quale la nostra scuola risponde ai bisogni di tutti i bambini, in particolare a coloro che necessitano di bisogni educativi speciali (BES), attraverso osservazione sistematica prima, un confronto collegiale poi, un eventuale messa a punto di piano di potenziamento (PDP) da verificare alla fine. Quindi l'inclusione ha per scopo, non la misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, ma il riconoscimento della piena partecipazione alla vita scolastica di tutti i soggetti.*



**Parte prima - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'**

<b>RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI</b>	<b>n. bambini</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92, art.3, commi 1 e 3)</b>	
➤ fisica	
➤ sensoriale	
➤ psichica	
➤ plurima	
<b>PEI redatti n.....</b>	
<b>2. disturbi evolutivi specifici<sup>1</sup></b>	
➤ linguaggio	
➤ ADHD (Disturbo dell'attenzione e iperattività)	
➤ DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	
➤	
➤	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤	
<b>PDP redatti in PRESENZA di Diagnosi clinica n.....</b>	
<b>PDP redatti in ASSENZA di Diagnosi clinica n.....</b>	

<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>n. persone</b>
<b>insegnanti titolari di sezione</b>	
<b>insegnanti dedicate alle attività di sostegno</b>	
<b>personale ULSS: Operatore Socio Sanitario</b>	
<b>personale a carico della Provincia (per disabilità sensoriali)</b>	
<b>psicopedagoga</b>	

1Specificare se vi è la presenza di una Diagnosi clinica o se il BES è stato individuato dal Collegio docenti su precise osservazioni e considerazioni pedagogico-didattiche opportunamente motivate e verbalizzate (vd. CM 8 del 06/03/2013 e Prot.2563 del 22/11/2013)



--	--

<b>COINVOLGIMENTO</b>	<b>SÌ/NO</b>
<b>Dei docenti di sostegno</b>	
<b>Dei docenti curricolari</b>	
<b>Del personale non docente</b>	
<b>Delle famiglie</b>	
<b>Degli specialisti dell'ULSS...</b>	
<b>Degli specialisti "privati"</b>	
<b>Del personale a carico della Provincia</b>	
<b>Degli Operatori Socio Sanitari</b>	
<b>Dei servizi territoriali</b> (servizi sociali del Comune, associazioni, ecc)	
<b>Del gruppo dei pari</b>	

<b>FORMAZIONE DOCENTI</b>	<b>n. persone</b>
- <b>strategie e metodologie educativo/didattiche</b> (gestione della classe)	
- <b>didattica speciale</b>	
- <b>didattica interculturale</b>	
- <b>psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva</b> (DSA, ADHD, ecc.)	
- <b>formazione su specifiche disabilità</b> (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali, ecc.)	
- <b>altro:</b>	

<b>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI</b>					
<b>INDICATORI INDIVIDUATI</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
L' <b>osservazione</b> è stata utile per l'individuazione dei bisogni formativi dei bambini. Annotazioni:					
La collaborazione con la <b>famiglia</b> è stata costruttiva. Annotazioni:					
La collaborazione con l' <b>equipe psico-medica</b> è stata funzionale. Annotazioni:					



L' <b>organizzazione</b> (tempi, spazi, sezione, piccolo gruppo ...) è stata adeguata alla realizzazione dei progetti d'inclusione (PEI, PDP, interventi non formalizzati). Annotazioni:					
Il <b>Curricolo</b> è stato sviluppato ponendo attenzione alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Annotazioni:					
La distribuzione delle <b>risorse umane</b> è stata efficace. Annotazioni:					
I <b>tempi</b> dedicati alla <b>progettazione inclusiva</b> sono stati adeguati Annotazioni:					
La <b>continuità educativa</b> con nido e scuola primaria è garantita Annotazioni:					
La <b>formazione dei docenti</b> su tematiche inclusive è stata garantita. Annotazioni:					
Legenda: 0 - per niente ; 1 - poco ; 2 - abbastanza ; 3 - molto ; 4 - moltissimo Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**Parte seconda**  
**OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

<b>Osservazione:</b>
<b>Collaborazione con la famiglia:</b>
<b>Collaborazione con equipe psico-medica:</b>



**Organizzazione attività di sostegno:**

**Curricolo:**

**Risorse umane:**

**Tempi di progettazione:**

**Continuità:**

**Formazione:**

**Approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_**