



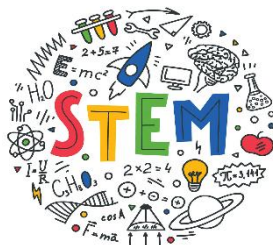
3, 4, 5 anni

ANNO SCOLASTICO 2024-25

UNITA' DI APPRENDIMENTO:

STEM

SCOPRIAMO IL MONDO



Denominazione	STEAM: SCOPRIAMO IL MONDO
Prodotti	Esplorare, conoscere e rappresentare il mondo in cui viviamo, sperimentando i suoi cambiamenti, programmare ed affacciarsi alle prime competenze digitali.
Campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • La conoscenza del mondo
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Imparare ad imparare

Parrocchia dei SS. Filippo e Giacomo di Cortina d'Ampezzo
Scuola dell'Infanzia "don Pietro Frenademez"

Via Monsignor Pietro Frenademez 5 - 32043 Cortina d'Ampezzo (BL)

Codice Fiscale/Partita IVA 00210040259 – Codice Scuola MIUR BL1A01400Q

Telefono/Fax 04365656 | E-Mail scuoladellinfanzia@parrocchiacortina.it | pec scuolainfanziacortina@pec.it



	<ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa e intraprendenza • Comunicazione nella madre lingua
<p>Traguardi di sviluppo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. IL SE' E L'ALTRO Partecipare con interesse alle attività collettive (3,4,5 anni), confrontarsi con gli adulti e altri bambini riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, ascoltare ed accettare le osservazioni dell'altro (4,5 anni) 2. IMMAGINI SUONI COLORI Osservare e descrivere immagini e seguire brevi filmati; conoscere e sperimentare con i materiali grafico-pittorici e plastici (3 anni). Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna; confrontare immagini individuando somiglianze e differenze (4 anni). Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative; assistere e partecipare con curiosità e piacere a esperienze formative (5 anni) 3. I DISCORSI E LE PAROLE usare la lingua italiana per comunicare (3 anni), saper strutturare frasi articolate adatte alle esperienze proposte (4 anni), arricchire il proprio lessico con termini specifici, comprendere parole e discorsi complessi, fare ipotesi e confrontarsi con i pari(5anni), ascoltare una guida, comprendere e ricordare quanto riportato. Ricordare e riportare le esperienze significative vissute. (3,4,5 anni) 4. LA CONOSCENZA DEL MONDO Osservare l'ambiente circostante, la natura e i fenomeni atmosferici (3 anni). Distinguere vari ambienti, esseri viventi e non viventi, osservare la vita animale e vegetale (4 anni). Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti (5 anni); Sviluppare curiosità e porsi delle domande sul funzionamento del mondo naturale (3,4,5 anni). Sperimentare primi approcci alla programmazione e alle competenze digitali tramite coding
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>



<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper ascoltare le varie figure educative (insegnante, guardiaparco, guida museale, guida alpina), 3,4,5anni 2. Saper interagire con gli altri (3, 4,5 anni) 3. Saper intervenire autonomamente e in modo pertinente nei discorsi di gruppo, 5 anni 4. Imparare ad osservare: l'ambiente che circonda il bambino, le esperienze proposte (3,4,5 anni) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperare con gli altri (3,4,5 anni) 2. Osservare la natura ed alcuni fenomeni. (3,4,5 anni) 3. Individuare relazioni tra avvenimenti e oggetti, relazioni causa-effetto, relazioni spazio-temporali (5 anni) 4. Formulare ipotesi per spiegare fenomeni 5. Adottare strategie problem solving
Utenti destinatari	Sezioni dei bambini dei 3,4,5 anni
Tempi	Novembre 2025/giugno 2026
Spazi	Sezione, salone, corridoi, sala da pranzo, spazi interni ed esterni
Esperienze attivate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Letture a tema 2. Esperimenti in classe 3. Osservazione quotidiana degli elementi naturali 4. Incontro con guide alpine o soccorso alpino 5. Passeggiate sul territorio con visite guidate 6. Attività di coding



<p>Metodologia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversazione libera e guidata 2. Domande aperte circle time 3. Utilizzo di libri 4. Utilizzo di strumenti specifici 5. Ascolto di storie 6. Esperienze sul territorio
<p>Risorse umane</p>	<p>Insegnati della scuola dell'infanzia: Clelia Ceccato, Lorenza del Favero, Michela Zanchetta, Nina Mrvcic, Paola Pordon</p> <p>Figure esterne: guardia parco, guida museale, soccorso alpino, esperti esterni</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Cartelloni, mappe, cartine, immagini fotografiche, utilizzo della LIM, lente d'ingrandimento , binocolo, strumenti interattivi per il coding, termometro , materiale presente in sezione</p>
<p>Valutazione</p>	<p>L' insegnante valuterà la partecipazione dei bambini avvalendosi delle griglie d'osservazione</p>